

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Programas Año Académico 2016

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO
SEDE SAN LUIS**

Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales

Programa de Estudio de la Asignatura **INGLÉS I** correspondiente a la carrera de **LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS – Primer Año** correspondiente al Año Académico **2016**, Primer y Segundo Cuatrimestre.

Profesores a Cargo : SOCHOR, Ana Inés

Código de Asignatura:

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Programas Año Académico 2016

PROGRAMA DE INGLÉS I

Código:

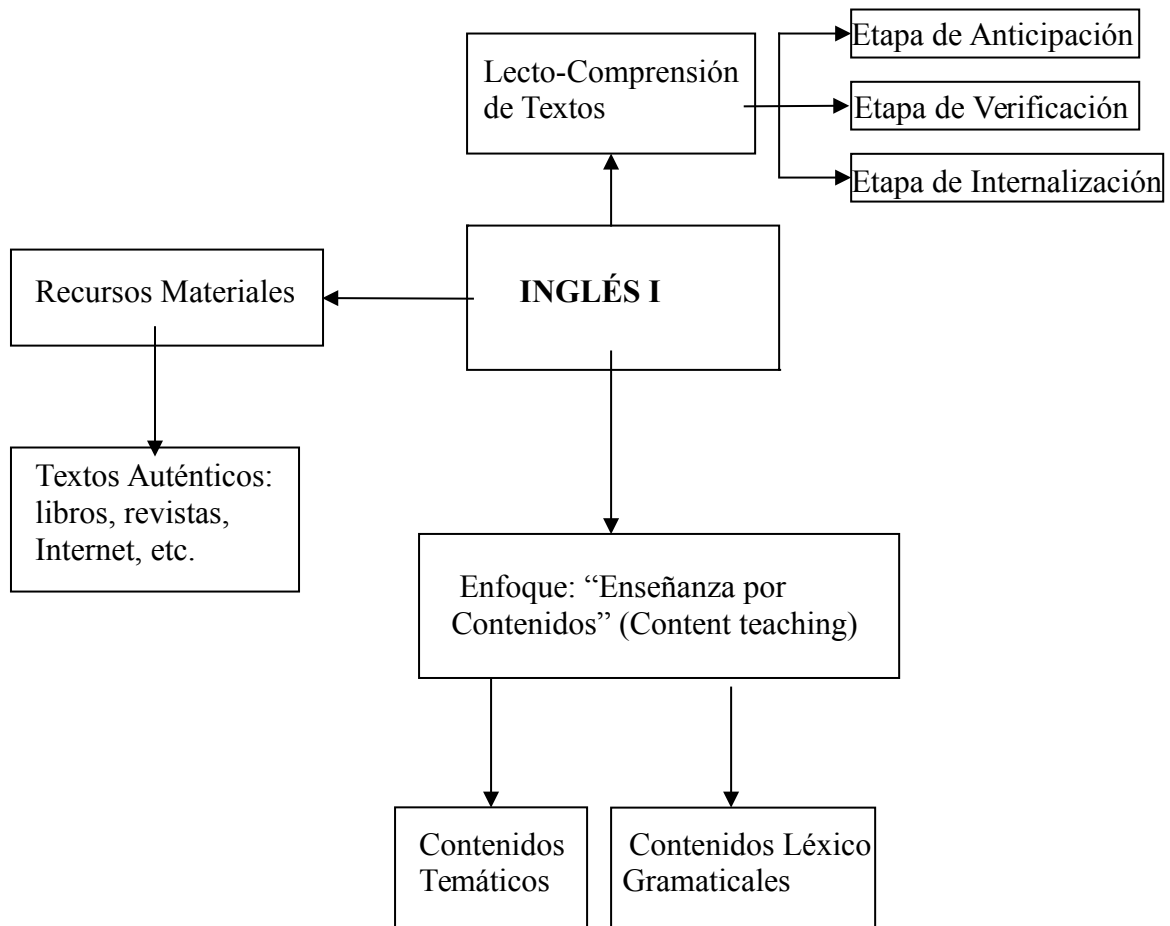
1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

Grupos nominales (sustantivo, adjetivo, adverbio). Grupos Verbales (tipos de verbos, voz activa y voz pasiva). Elementos de referencia. Conectores.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema

Las actividades se focalizarán específicamente en la lectura de textos auténticos y a través de ellas, se trabajarán los aspectos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión de los mismos.





Etapa de anticipación:

- Lectura de títulos, subtítulos, palabras remarcadas, cuadros, fotos, etc., indagar su la fuente del texto, datos bibliográficos, etc. a fin de analizar la macroestructura del texto
- Lectura rápida (scanning) para comprender el tema del texto.
- Identificación de palabras conocidas o transparentes y búsqueda en el diccionario de las desconocidas
- Inferencia sobre el tema principal del texto y posible información adicional

Etapa de verificación:

- Lectura detallada del texto para comprender en profundidad todo su contenido
- Verificación del punto anterior a través de respuestas a preguntas de comprensión orales y/o escritas
- Análisis de estructuras léxico-gramaticales que presenten dificultad de comprensión

Etapa de internalización:

- Relectura del texto prestando atención a su mensaje una vez superadas las dificultades léxico-gramaticales
- Reconstrucción del texto por medio de una síntesis en forma de diagrama, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.

-Correlatividades

- Inglés I –Código - se dicta en el Primer Año de la carrera y es correlativa con
Inglés II –Código - que se dicta en el Segundo Año.

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Programas Año Académico 2016

-Objetivos del Programa

- Otorgar a los alumnos la posibilidad de abordar textos originales relacionados con sus respectivas carreras.
- Reconocer la macro y microestructura de los textos específicos.
- Formación del vocabulario específico de cada disciplina.
- Adquirir estrategias de lecto-comprensión de textos auténticos específicos de cada carrera.
- Adquirir el conocimiento léxico-gramatical y elementos textuales organizativos de los textos.
- Desarrollar estrategias para la utilización del conocimiento previo, de anticipación, inferencia, verificación e internalización.
- Estimular la lectura crítica y el trabajo cooperativo.
- Analizar las características del género al que pertenece el texto (información de Internet, capítulo de un libro, artículo de investigación, etc.)
- Desarrollar la capacidad de expresar correctamente en español, en forma oral y escrita, el contenido de los textos.
- Alentar la reflexión comparativa de formas léxico-gramaticales y estilísticas entre el inglés y el español.

-Prerrequisitos



-Justificación de Temas

Es indiscutible el valor que ha adquirido la lengua inglesa como medio de comunicación en las publicaciones de las investigaciones científicas y en el perfeccionamiento profesional. De ahí surge una rama de la pedagogía del inglés, llamada Inglés para Propósitos Específicos (ESP) como respuesta a una necesidad de los profesionales de aprender el idioma inglés para completar o mejorar su formación específica profesional o académica.

El presente curso se propone lograr que los estudiantes sean capaces de leer en forma independiente, o sea la lecto-comprensión de textos específicos en inglés a través de la adquisición y mejoramiento de estrategias de lectura que permitan la conceptualización de las ideas expresadas en el texto en base a los conocimientos previos que el alumno posea sobre el tema. A través de este abordaje de la lengua extranjera, se tiende a que los alumnos adquieran las herramientas lingüísticas que les permitan acceder a información publicada en inglés necesaria para su formación académica y profesional. Este objetivo se lleva a cabo por medio de la adquisición de los conocimientos léxico-gramaticales necesarios para el dominio del sistema de la lengua, a la vez que por el desarrollo de estrategias de lectura que les permitan a los alumnos llegar a la comprensión del contenido del texto. A tal efecto, el material a utilizar será auténtico, extraído de enciclopedias, libros, revistas, Internet, trabajos de investigación, etc. sobre temas afines a ambas carreras.

A su vez, el curso está basado en el enfoque de la Enseñanza por Contenidos (Content Teaching) lo cual implica que el proceso de aprendizaje se organiza alrededor del contenido del texto propuesto en vez de los temas gramaticales. Sin embargo, éstos no son dejados de lado sino que surgen como consecuencia de la comprensión global del

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Programas Año Académico 2016

texto. De ahí que el programa esté organizado por Contenidos Temáticos acompañados de los correspondientes Contenidos léxico-gramaticales.

-Conocimientos y comportamientos esperados

Al finalizar el curso se espera que los alumnos hayan logrado:

- a. adquirir estrategias de lectura,
- b. adquirir conocimientos léxico-gramaticales necesarios para la comprensión lectora,
- c. desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan aplicar en un desarrollo futuro del idioma,
- d. desarrollar estrategias para que los alumnos sean capaces de extraer información fundamental del texto (idea principal y secundaria) e internalizarla mediante la elaboración de síntesis (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, etc.),
- e. desarrollar estrategias generales de aprendizaje que puedan ser aplicadas a otras áreas de conocimiento,
- f. favorecer el conocimiento y sentido crítico a través de la discusión y análisis de temas relevantes.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

3. Unidades didácticas

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Programas Año Académico 2016

UNIDAD 1:

- La definición: Contabilidad - Registro Contable - Estados Contables - El Balance
- Comercialización
-Oferta y Demanda

UNIDAD 2:

- Principios de Economía
-Campos de la Economía
- Historia Económica
-Mercantilismo
-Smith – Malthus – Ricardo – Say
-Cooperativismo y Economía Solidaria

CONTENIDOS LÉXICO-GRAMATICALES

Grupos nominales: el sustantivo y sus acompañantes

Sustantivos: terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

Adjetivos: posesivos, calificativos, terminaciones típicas (prefijos y sufijos)

Casos de Comparación (adjetivos comparativos y superlativos)

Adverbios: terminación “-ly”, ubicación en la oración

Grupos verbales: el verbo y sus acompañantes



Programas Año Académico 2016

Verbo: *Tiempos verbales* (presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado perfecto, futuro simple)

Voz pasiva: función y formación

Verbos modales: su función y distintas formas

Formas verbales:

Participio pasado: sus funciones en la oración

Forma “-ing”: sus funciones en la oración

Infinitivo

Léxico específico

Elaboración de glosarios de acuerdo con la temática abordada

Agrupación del vocabulario de acuerdo con el campo semántico

Identificación de cadenas léxicas, palabras generales,

Elementos de referencia: pronombres personales, reflexivos, pronombres determinantes, adverbios.

Conectores: función y diferentes grupos de acuerdo con su significado

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

| Contenidos - Evaluaciones - Actividades | SEMANAS | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 Cuatrimestre | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad N°1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

- Simon and Schuster's International Dictionary. Macmillan, USA. Second Edition, 1997
- Collins Spanish Dictionary. Harper Collins Publishers, Great Britain. Sixth Edition, 2000
- The New Encyclopedia Britannica. . Chicago. 15th Edition, 1998.
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://encyclopedia.thefreedictionary.com>
- <http://www.lib.lsu.edu>
- <http://www.nobel.se/peace>
- <http://etext.lib.virginia.edu>
- <http://www.time.com/time/time100/leaders>

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

| | Apellido | Nombres |
|----------|---------------|-----------------|
| Profesor | SOCHOR | Ana Inés |
| | | |
| | | |
| | | |

| |
|--|
| Firma del Profesor a Cargo: SOCHOR Ana Inés |
| Aclaración de Firma: SOCHOR Ana Inés |
| Fecha: 15/04/2016 |